***Пояснительная записка***

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для 7 класса на основе:

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Примерной программы основного общего образования по английскому языку;
* материалов авторского учебно-методического комплекса «Английский язык 7 класс» (авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.),
* основной образовательной программы общего образования МБОУ СОШ №4 Протокол №1 от 30.08.2019 г.

Согласно учебному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в 7 классе выделяется 102 ч. (3 ч. в неделю, 34 учебных недели). Учитывая праздничные дни (24.02, 09.03, 1.05, 4.05, 11.05), учебный материал скорректирован и распределён на 97 часов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**Предметными результатами изучения курса является:**

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

**Выпускник научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться** братьи давать интервью.

***Говорение. Монологическая речь***

**Выпускник научится:**

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность(владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Орфография**

**Выпускник научится** правильно писать изученные слова.

**Выпускник получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
* предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so;
* условные предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* Все типы вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuos
* Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing:
* to be going to (для выражения будущего действия);
* to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.
* Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple;
* модальные глаголы и их эквиваленты ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикль;
* неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow) существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writing student/ a written exercise);
* Существительные в функции прилагательного ( art gallery),
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best);
* Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);
* Неопределенные местоимения (some, any); наречия, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
* Количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога

**Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных пятиклассникам пределах;- развития дружелюбного отношения к представителям других стран; - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; - ознакомления с детским зарубежным фольклором; - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Содержание учебного предмета.**

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение:знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее.Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (102 часа).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название темы | Количество часов |
| 1 | Школьное образование | 12 |
| 2 | Достижения в школе и во внеклассной деятельности | 12 |
| 3 | Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность | 11 |
| 4 | Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды | 12 |
| 5 | Я и мои друзья. Межличностные отношения | 7 |
| 6 | Страна изучаемого языка и родная страна | 10 |
| 7 | Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | 12 |
| 8 | Досуг и увлечения | 9 |
| 9 | Страны изучаемого языка и родная страна | 7 |
| 10 | Межличностные отношения. Подростки разных стран | 5 |
|  | **Итого** | 97 |

Календарно - тематическое поурочное планирование7 класс УМК Кузовлев В.П

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Учебная ситуация** | **Кол-во учеб-ного времени** | **УУД** | **Лексико-грамматический материал** | **Планируемые результаты** | | | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Предметные** | **Метапредмет**  **ные** |
| **Раздел 1 "Школьное образование". (12 часов)** | | | | | |
| 2.09. | Как ты провёл свои летние каникулы? | 1 | Постановка предложений в простом прошедшем, прошедшем длительном и прошедшем совершённом времени. | Лексический — to go sightseeing, to go sunbathing;  грамматический — для повторения: Past Simple, Past Progressive, Past Perfect, словообразование (сложные слова). | Формированиеположительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении. | Развитие умения читать / понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, умения выбрать значение многозначного слова. | Развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам, по контексту), к оценке, объяснению, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания; развитие умения пользоваться грамматическим справочником, использовать в качестве опоры для высказывания лексическую таблицу, умения вести диалог, осуществлять словообразовательный анализ, умения выписать необходимую информацию из текста. | y.2 c.6-7 (AB), y.1 c.5-6 (Reader) |
| 4.09 | Ты счастлив вернуться в школу? | 1 | Постановка предложений в косвенной речи с дополнительными придаточными. | Лексический — glad (to be glad), upset (to be upset);  грамматический — reported speech: ‘that’-clauses. | Формированиепотребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, воспитание любви к школе. | Формирование грамматических навыков говорения. | Развитие способности к выявлению языковых закономерностей и формулированию выводов, к анализу, сравнению, к переключению внимания; развитие умения пользоваться грамматическим справочником, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания. | Правило с. 9-10 (SB), y.1 c.7-8 (AB) |
| 6.09 | Урок чтения «В твоей школе интересно?» | 1 | Развитие умения говорить на основе прочитанного, развитие умения записывать ответы в краткой форме | Лексический — chess, drama, a field trip, an outing, a highlight, to float, a raft. | Формированиеположительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы. | Развитие умения читатьc целью извлечения конкретной информации и полным пониманием прочитанного (извлекать информацию о культуре страны из текста, представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, соотносить информацию в тексте с личным опытом, оценивать прочитанное). | Развитие способности к догадке по аналогии с родным языком, по контексту, объяснению, формулированию выводов из прочитанного; развитие умения пользоваться справочной литературой. | y.3 c.9-10 (Reader) |
| 9.09 | Какой твой любимый предмет? | 1 | Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. | Лексический — assembly, Biology, by heart, to do without, Chemistry, Physics, registration, a waste (of time), to discover. | Формированиепотребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, воспитание уважительного отношения  мнению других людей, осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, формирование ценностного отношения к учёбе, воспитание любви к школе. | Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / понимать на слух с целью понимания основного содержания и полного понимания текста, умения понимать основную идею текста. | Развитие способности к догадке по аналогии с русским языком, способности к соотнесению, сравнению, объяснению, развитие внимания, памяти. | Лексика с. 13 (SB), All about me № 1 c.138 (AB),y.4 c.10 (Reader) |
| 11.09 | Я люблю школу. А ты? | 1 | Формулировать собственное мнение и позицию; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков. | Воспитание любви к школе, формирование ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности, формирование потребности и способности критически и уважительно относиться к мнению других людей. | Развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, умения написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала. | Развитие способности оценивать чужое мнение, способности к логическому изложению, объяснению, перефразированию, развитие слуховой памяти, внимания, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания. | y.1 c.8-9 (AB) |
| 13.09 | Что это означает? | 1 | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Лексический — to understand, to mean, quite; речевые  функции: saying you don’t understand (I’m sorry, but I have a question. Sorry, I don’t quite understand. I didn’t quite get you); asking about meaning (What do you mean? What do you mean by …? Can you explain what you mean by …, please?). | Воспитание познавательных потребностей, любознательности, осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации, воспитание доброжелательного отношения к собеседнику. | Развитие умения читать / понимать на слух с целью понимания основного содержания и полного понимания текста. | Развитие способности к соотнесению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность, развитие коммуникабельности, умения пользоваться справочной литературой. | y.1 c.9 (AB), y.5 c.11 (Reader) |
| 16.09 | Какой должна быть прогрессивная школа? | 1 | Формулировать собственное мнение и позицию; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Лексический — a meeting, according to, a boarding school, knowledge. | Формированиепотребности соблюдать правила поведения в школе, воспитание уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к сверстникам, чувства ответственности за совместную работу, взаимопомощи. | Развитие речевого умения (монологическая речь) передавать содержание прочитанного / услышанного; развитие умения читать с целью полного понимания текста, умения переводить с русского языка на английский. | Развитие способности к соотнесению, формулированию выводов из прочитанного, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания, развитие умения работать в группе. | y.3 c.21 (SB) |
| 18.09 | Урок обобщения по теме «Школа» | 1 | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме Школа». | Лексический и грамматический материал цикла. | Воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе. | Скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков. | Развитие способности к сравнению, обобщению, систематизации, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность. | С.11 (II) (АВ) |
| 20.09 | Работа над проектом по теме «Моя школа» | 1 | Умение планировать работу над проектом, распределять обязанности среди участников проекта. |  |  | Обобщение знаний и умений. | Умение анализировать, синтезировать, устанавливать причинно- следственные связи. | С.22 |
| 23.09 | Защита проекта по теме «Моя школа» | 1 | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации | Лексический и грамматический материал цикла. | Формирование потребности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной работы. | Формирование проектных умений: генерировать идеи, выбирать наиболее рациональное решение, распределять обязанности среди участников проекта. | С.24 |
| 25.09 | Контроль ная работа (лексика и грамматика) | 1 | Группировка и упорядочивание знаний по всем изученным темам | Лексический и грамматический материал цикла. | Воспитание чувства ответственности за совместную работу, воспитание готовности к коллективному творчеству, оказывать взаимопомощь. | Скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков. | Развитие творческих способностей учащихся, формирование потребности и способности к сотрудничеству, развитие умения участвовать в проектной деятельности. |  |
| 27.09 | Работа над ошибками | 1 | Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, развитие способности к общению, способности принимать свои собственные решения. | Лексический и грамматический материал цикла. | Воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле. | Развитие способности к самоконтролю и самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых форматах. |  |
|  |  |  |  |  | **Раздел 2 "Достижения в школе и во внеклассной деятельности." (12 часов)** |  |  |  |
| 30.09 | Какие у вас достижения? | 1 | Развитие произвольного внимания, логического мышления, осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества. | Лексический — an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), top (sportsman);  грамматический — для повторения: Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных. | Осознание своейкультуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважения к труду и творчеству сверстников, уважительного отношения к собеседнику, формирование уверенности в себе и своих силах. | Совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков чтения и говорения, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием прочитанного. | Развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком), логическому изложению, способности  антиципации, сравнению, перефразированию; развитие зрительной и слуховой памяти, внимания; развитие умения использовать в качестве опоры для высказывания лексическую таблицу и вести диалог. | Лексика с. 26 (SB), y.2 c.18 (AB), y.1 c.12-13 (Reader) |
| 2.10 | Что ты умеешь делать хорошо? | 1 | Наречия образа действия. | Грамматический — наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными; для повторения: суффиксы имён существительных -er, -or, -ian, -ist;  лексический — an experiment. | Воспитание любознательности, уважительного отношения к достижениям других людей: взрослых и сверстников; воспитание потребности трудиться для достижения поставленной цели. | Совершенствование лексических навыков говорения. | Развитиеспособности к выявлению языковых закономерностей, способности к соотнесению, перефразированию, формулированию выводов,  переключению внимания; развитие умения осуществлять словообразовательный анализ слова, пользоваться грамматическим справочником. | У.2, с.19 (SB), y.1 c. 18(AB), All about me № 2 c.138(AB) |
| 4.10 | Кто может сделать лучше? | 1 | Степени сравнения наречий. | Грамматический —степени сравнения наречий; для повторения: условные предложения реального характера. | Воспитание ценностного отношения к труду и творчеству, формирование уверенности в себе и своих силах. | Совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с полным пониманием услышанного. | Развитие способности к выявлению языковых закономерностей, способности  соотнесению, к формулированию выводов, развитие зрительной и слуховой памяти; развитие умения пользоваться грамматическим справочником. | Правило с.33 (SB) |
| 7.10 | Степени сравнения наречий | 1 | Степени сравнения наречий. | Грамматический —степени сравнения наречий; для повторения: условные предложения реального характера. | Воспитание ценностного отношения к труду и творчеству, формирование уверенности в себе и своих силах. | Совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с полным пониманием услышанного. | Развитие способности к выявлению языковых закономерностей, способности  соотнесению, к формулированию выводов, развитие зрительной и слуховой памяти; развитие умения пользоваться грамматическим справочником. | y.2 c. 22-23 (AB), All about me № 3 c. 138 (AB) |
| 9.10 | Урок чтения « Ваша жизнь под давлением?» | 1 | Развитие умения говорить на основе прочитанного | Лексический — to be over, to come up, to get around to, to go out, to look up, a schedule, a tournament. | Воспитание потребности в полезном времяпрепровождении, воспитание трудолюбия, развитие умения сотрудничать. | Развитие умения читатьс пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного (умения узнавать фразовые глаголы и выяснять значение фразового глагола (глагольной идиомы) с помощью словаря, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, оценивать прочитанное);  развитие умения говорить на основе прочитанного. | Развитие способности к соотнесению, выстраиванию последовательности, предположению, объяснению, оценке; развитие умения работать со словарной статьёй. | y. 2(4d) c. 16 (Reader) |
| 11.10 | Ты мастер на все руки? | 1 | Развитие произвольного внимания, логического мышления, осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества. | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков. | Воспитание отрицательного отношения к небрежности в труде и учёбе, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; развитие способности формировать своё собственное мнение. | Развитие умения аудировать / читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения писать письмо, используя формулы речевого этикета. | Развитие способности к соотнесению, убеждению, иллюстрированию, объяснению. | y. 1 c. 23(AB), y. 3 c. 17-18(Reader) |
| 14.10 | Вы знаете как…? | 1 | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Лексический — an idea; речевые функции asking if someone can do something (Do you know how …? Do you know anything about …? What are you like at …?); saying you can do something (I know how to … I know something about … I’m not bad at … I’m really (quite) good at …); saying you can’t do something (I don’t know how to … I’ve no idea how to … I’m not good at …). | Воспитание уважения к труду и творчеству сверстников, потребности выражать себя  различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности; воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам. | Развитие умения аудировать с пониманием основного содержания, развитие умения читать с извлечением конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, определять отношение автора к героям. | Развитие способности к соотнесению, объяснению; развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие умения сотрудничать. | y.1 c. 24(AB) |
| 16.10 | Обучение диалогической речи | 1 | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Лексический — an idea; речевые функции asking if someone can do something (Do you know how …? Do you know anything about …? What are you like at …?); saying you can do something (I know how to … I know something about … I’m not bad at … I’m really (quite) good at …); saying you can’t do something (I don’t know how to … I’ve no idea how to … I’m not good at …). | Воспитание уважения к труду и творчеству сверстников, потребности выражать себя  различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности; воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам. | Развитие умения аудировать с пониманием основного содержания, развитие умения читать с извлечением конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, определять отношение автора к героям. | Развитие способности к соотнесению, объяснению; развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие умения сотрудничать. | С.42 |
| 18.10 | Что ты знаешь о наградах Герцога Эдинбургского? | 1 | Формулировать собственное мнение и позицию; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Лексический — a level, a part, silver, a skill. | Воспитание потребности в полезном времяпрепровождении, воспитание любознательности, мотивации к самореализации в творчестве. | Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии. | Развитие способности к соотнесению, выстраиванию последовательности, объяснению, планированию, развитие умения сотрудничать, использовать план в качестве опоры для построения высказывания. | Подготовить проект |
| 21.10 | Контроль навыков монологической речи по теме«Достижения» | 1 | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Достижения». | Лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках. | Воспитание любознательности, желания расширять кругозор. | Скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков. | Развитие способности к сравнению, обобщению, систематизации, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность. |  |
| 23.10 | Контрольная работа по лексике и грамматике | 1 | Группировка и упорядочивание знаний по всем изученным темам |  | Формирование потребности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной работы. | Формирование проектных умений: генерировать идеи, выбирать наиболее рациональное решение, распределять обязанности среди участников проекта. |  |
| 25.10 | Обобщающее повтоерение | 1 | Структурирование знаний | Лексический — a board of fame. Лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках. | Воспитание чувства ответственности за выполнение задания, развитие умения оказывать взаимопомощь, воспитание готовности к коллективному творчеству. | Скрытый контроль сформированности речевых умений. | Развитиеспособностей к драматизации, убеждению, развитие воображения, внимания, творческого мышления; совершенствование умения сотрудничать, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. |  |
|  |  |  |  |  | **Раздел 3 "Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность." (11 часов)** |  |  |  |
| 6.11 | Сколько ты делаешь для благотворительности? | 1 | Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. | Лексический — a charity (organisation), a sale, charity, fundraising, to be involved in sth, to contribute (a contribution, to make a contribution), to donate (to, on; а donation, to make donations), to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide sb with sth, to support, to volunteer, a volunteer. | Формирование у  учащихся потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим, готовность помочь другим людям, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны. | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации. | Развитие способности к догадке (по аналогии с родным языком, по контексту, по словообразованию), к логическому изложению, развитие умения пользоваться справочными материалами, словарём, умения использовать памятки, использовать речевой образец в качестве опоры, умения осуществлять словообразовательный анализ слова. | Лексика с. 48 (SB),y. 2 c. 34-35(AB), All about me № 4 c.138 (AB), y. 1 c.19-21 (Reader) |
| 8.11 | Почему эти дни очень важны? | 1 | Форма глагола с окончанием -ing | Лексический — to mind, a nursing home;  грамматический — форма глагола с окончанием -ing (Ving form); для повторения: предлоги места, времени и образа действия, числительные (the numeral), даты (dates), неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели (the infinitive of purpose). | Формирование у  учащихся потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны. | Совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. | Развитиеспособности к логическому изложению, перефразированию, к выявлению языковых закономерностей, к формулированию выводов, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры, развитие умения использовать памятки. | Правило с. 50-51 (SB), y. 2 c. 36(AB), y. 2 c. 21-22 (Reader) |
| 11.11 | Что ты хочешь сделать для меня? | 1 | Сложное дополнение | Лексический — to babysit;  грамматический — сложное дополнение (complex object: verb +object + (to) infinitive); для повторения: местоимения (the personal pronouns: objective case). | Формирование у учащихся потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим, готовность помочь другим людям, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны. | Совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации; развитие умения распознавать в тексте неопределённую форму глагола в функции обстоятельства цели. | Развитие способности к перефразированию, к выявлению языковых закономерностей, развитие умения использовать памятки. | Правило с. 54 (SB), y. 2 c. 37 (AB), All about me № 5 c. 139 (AB) |
| 13.11 | Урок чтения « Ты принимаешь участие в подготовке к благотворительному концерту?» | 1 | Развитие умения говорить на основе прочитанного | Лексический — a right, a crime, deaf, fur, to kill, to make a speech. | Формирование у учащихся потребности проявлять уважительное отношение к окружающим людям, заботиться о животных, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении. | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (умения предвосхищать содержание, осознавать намерения автора, умения написать краткий пересказ прочитанного текста). | Развитие способности к догадке (по аналогии с родным языком, по контексту),  логическому изложению, перефразированию, развитие умения предполагать, давать оценку, формулировать выводы, убеждать. | y. 2 (5) c. 24 (Reader) |
| 15.11 | Что ты делаешь помогая другим людям? | 1 | Ориентация в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий. | Лексический — материал предыдущих уроков; actually, personally;  грамматический — материал предыдущих уроков; для повторения:  артикль, местоимения (the indefinite pronouns: some, any). | Формирование  учащихся потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим, готовность помочь другим людям, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны, воспитание уважительного отношения к собеседнику. | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью понимания основного содержания услышанного. | Развитие способности к логическому изложению, перефразированию, развитие умения давать оценку, формулировать выводы, убеждать; развитие самостоятельности, доказательности, критичности, умения использовать речевой образец, вопросы в качестве опор. | y. 1(1,2) c. 38 (AB) |
| 18.11 | Какая великолепная идея! | 1 | Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. | Лексический — to sound, terrific;  saying you are excited (What a great idea! Really? That’s wonderful! I find … / it exciting. It sounds like fun. Terrific!); saying you are bored (I don’t think it’s exciting. Actually, I don’t find … / it very interesting. I’m sorry, (but) I’m really not interested in … It sounds boring.). | Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его мнению. | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. | Развитие способности убеждать, развитие творческого воображения, развитие умения сотрудничать. | y. 1 c. 38-39 (AB), y. 4 c. 24-25 (Reader) |
| 20.11 | Какие идеи есть для сбора средств на благотворительность? | 1 | Формулировать собственное мнение и позицию; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Лексический — материал предыдущих уроков; poor, аgainst. | Воспитание уважительного отношения к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности в здоровом образе жизни полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны. | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и извлечения конкретной информации. | Развитие способности к логическому изложению, перефразированию, к выстраиванию последовательности, развитие творческого воображения, критичности, развитие умения использовать речевой образец, вопросы, план в качестве опор, умения использовать памятки, умения заполнять таблицы, умения сотрудничать. | y. 5 c. 25-27 (Reader) |
| 22.11 | Урок обобщения по теме «Благотворительность» | 1 | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Благотворительность». | Лексический и грамматический материал, изученный на предыдущих уроках. | Формированиеуверенности в себе и своих силах. | Совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения писать деловое письмо-запрос. | Развитие способности выполнять задания в различных видах речевой деятельности и самостоятельно оценивать свои достижения. | Карточки |
| 25.11 | Подготовка проекта по теме «Благотворительность» | 1 | Умение планировать работу над проектом, распределять обязанности среди участников проекта. |  | Формирование потребности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной работы. | Формирование проектных умений: генерировать идеи, выбирать наиболее рациональное решение, распределять обязанности среди участников проекта. | Подготовить презентацию |
| 27.11 | Защита проекта по теме «Благотворительность» | 1 | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков. | Формирование потребности и способности к критическому мышлению, уверенности  себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, способности к принятию решений, развитие умения сотрудничать. | Скрытый контроль развития речевых умений. | Развитие способности к логическому изложению, убеждению, к решению речемыслительных задач, развитие качеств ума (логичность, доказательность, критичность, самокритичность), развитие творческого воображения, умения участвовать в проектной деятельности, умения сотрудничать. |  |
| 29.11 | Контроль лексики и грамматики | 1 | Умение сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, оказывать взаимопомощь; воспитание готовности к коллективному творчеству. | Лексический и грамматический материал, изученный на предыдущих уроках. | Воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности, формирование ценностного отношения к учёбе, формирование уверенности в себе и своих силах, способности к принятию решений. | Контроль развития речевых умений, над которыми велась работа в данном цикле. | Развитие способности самостоятельно выполнять задания в тестовых форматах  различных видах речевой деятельности и оценивать свои достижения. |  |
| **Раздел 4 " Защита окружающей среды." (12ч.)** |
| 2.12 | Вы не приносите вреда природе? | 1 | Ориентация в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий. | Лексический — air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of, nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife;  грамматический — исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al. | Воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие интереса к природе и природным явлениям. | Совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста. | Развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком), логическому изложению, способности  антиципации, сравнению, перефразированию, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания; развитие умения осуществлять словообразовательный анализ слов. | Лексика с. 66-67 (SB), All about me № 6 c. 139(AB), y. 1 c. 28-29 (Reader) |
| 4.12 | Какие экологические проблемы есть в твоём городе? | 1 | Страдательный залог в настоящем времени. | Грамматический — страдательный залог в настоящем времени (Present Simple Passive); для повторения: неопределённые местоимения (a little / a few) с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными. | Воспитание любознательности, уважительного отношения к природным богатствам, воспитание потребности заботиться об окружающем мире, понимания активной роли человека в обществе. | Совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, делать выписки из аудиотекста. | Развитие способности к выявлению языковых закономерностей, соотнесению,  формулированию выводов, перефразированию, к переключению внимания. | Правило с.69 (SB), y. 1 c. 50-51 (AB) |
| 6.12 | Урок чтения « Вы когда-либо видели выдр?» | 1 | Развитие умения говорить на основе прочитанного | Лексический — a baby, common, however, more than that, an otter, result (as a ~); грамматический - сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами. | Воспитаниие бережного и гуманного отношения к животному миру, развитие интереса к природе, понимание активной роли человека в природе. | Развитие умения говорить на основе прочитанного, фиксировать устное высказывание в письменном виде, умения писать письмо, используя формулы речевого этикета. | Развитие контекстуальной догадки, развитие способности к соотнесению, логическому изложению, объяснению, развитие умения делать выписки из текста. | y. 2(4) c. 31 (Reader) |
| 9.12 | Кто должен быть ответственным за планету? | 1 | Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. | Лексический — charge (in ~ of);  грамматический — для повторения: модальные глаголы (can, should, must). | Воспитание ценностного отношения к природе и животному миру, понимание активной роли человека в природе, воспитание уважительного отношения  собеседнику, его взглядам; развитие способности формировать своё собственное мнение. | Развитие умения аудировать / читать с целью извлечения конкретной информации. | Развитие способности к соотнесению, убеждению, иллюстрированию, объяснению. | y.1 c. 52 (AB), y. 3 c.31-32 (Reader) |
| 11.12 | Вы волнуетесь о природе? | 1 | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Лексический — concerned (to be ~); речевая функция saying you are worried (I’m worried about … I find this problem (very) worrying. I’m (very) concerned about … I’m (very) concerned that …); грамматический — предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for). | Воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, стремления активно участвовать в природоохранной деятельности. | Развитие умения аудировать / читать с извлечением конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию. | Развитие способности к соотнесению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие умения вести диалог. | y.1 c. 52 (AB), y. 3 c.32-33 (Reader) |
| 13.12 | Вы когда-либо были в Национальных парках? | 1 | Формулировать собственное мнение и позицию; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Лексический — an aim, to appear, a reserve (a nature ~); грамматический — употребление артиклей с географическими названиями, словообразование (суффиксы имён прилагательных -ive, -ful). | Воспитание любознательности, развитие интереса к природе, природным явлениям. | Развитие умения читать публицистический текст с полным пониманием прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии. | Развитие способности к соотнесению, выстраиванию последовательности, объяснению, планированию, развитие умения сотрудничать. | y.1 c. 53 (AB), y. 5 c.33-34 (Reader) |
| 16.12 | Урок обобщения по теме «Экология» | 1 | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Экология». | Лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках. | Воспитание любознательности, развитие интереса к природе, желания расширять кругозор, знакомство с природоохранной деятельностью. | Скрытый контроль сформированности речевых навыков. | Развитие способности к соотнесению, перефразированию, развитие чувства языка, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность. | Карточки |
| 18.12 | Защита проектов по теме « Экология» | 1 | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. | Лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках. | Воспитание чувства ответственности за выполнение задания, развитие умения оказывать взаимопомощь, воспитание готовности к коллективному творчеству. | Скрытый контроль сформированности речевых навыков. | Развитие способностей к драматизации, убеждению, развитие воображения, внимания, творческого мышления; развитие умения сотрудничать, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера |  |
| 20.12 | Контроль навыков изучающего чтения | 1 | Структурирование знаний | Речевой материал цикла. | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремлённости. | Контроль знаний по теме «Экология» | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. |  |
| 23.12 | Контроль лексики и грамматики | 1 | Структурирование знаний | Речевой материал цикла. | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремлённости. | Контроль знаний по теме «Экология» | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. |  |
| 25.12 | Работа над ошибками | 1 | Структурирование знаний | Речевой материал цикла. | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремлённости. | Скрытый контроль сформированности речевых навыков. |  |  |
| 27.12 | Повторение | 1 | Структурирование знаний | Речевой материал цикла. | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремлённости. | Скрытый контроль сформированности речевых навыков. |  |  |
|  |  |  |  |  | **Раздел 5 "Я и мои друзья. "(7ч.)** |  |  |  |
| 10.01 | Мои зимние каникулы | 1 | Формулировать собственное мнение и позицию | Ранее изученный  речевой материал |  |  |  |  |
| 13.01 | Кто они ваши друзья? | 1 | Умение слушать, слышать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли. | Лексический — to be there (for), to betray, forever, to get together, (can) keep a secret, to last, to make friends (with) sb, a neighbour, quickly, a sense of humour; грамматический — фразовые глаголы: to fall out with sb (over sth), to make up, to turn to sb (for sth); to rely on sb. | Формирование потребности и способности понимать особенности дружеских взаимоотношений в англоязычных странах, разные взгляды на проблемы дружеских взаимоотношений между людьми. | Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации, умения прогнозировать содержание текста, воспринимаемого на слух, умения переводить с русского языка на английский. | Развитие догадки; развитие способности к антиципации, сравнению, сопоставлению, прогнозированию; развитие внимания, памяти; развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы  логико-синтаксические схемы, умения работать со справочными материалами (с англо-русским словарём). | Лексика с.85 (SB), y..2 c.85(AB) |
| 15.01 | Что должен делать хороший друг? | 1 | Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих. | Лексический — a feeling; грамматический — relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих. | Формирование потребности и способности понимать чужую точку зрения на проблемы дружеских взаимоотношений; формирование собственного мнения, развитие умения давать оценки; привитие интереса к чтению. | Развитие умения читать с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи. | Развитие способностей к выявлению языковых закономерностей; способности  соотнесению, формулированию выводов, к структурной антиципации, перефразированию; к анализу, синтезу, сравнению, обобщению; развитие умения использовать в качестве опоры речевой образец при построении собственных высказываний, работать со справочными материалами (грамматическим справочником, англо-русским словарём), переводить с русского языка на английский. | Правило с.87 (SB), y.1 (1,2) c. 66(AB), y. 1 c. 35-36 (Reader) |
| *17.01* | У вас есть проблемы с друзьями? | 1 | Придаточные определительные предложения с союзными словами в качестве дополнения. | Грамматический — relative clauses with who / that / which в  качестве дополнения с предлогами и без предлогов; для повторения: местоимения something, anything, nothing. | Воспитание неравнодушного отношения к проблемам других людей, воспитание познавательных потребностей. | Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде. | Развитие способностей к выявлению языковых закономерностей; к соотнесению, формулированию выводов, к структурной антиципации, перефразированию; к анализу, синтезу, сравнению, обобщению; развитие воображения; развитие умения работать со справочными материалами (грамматическим справочником, англо-русским словарём), переводить с английского языка на русский. | Правило с.89 (SB),y. 1 c.67(AB), y.2 c.36-37 (Reader) |
| 20.01 | Сколько у вас друзей? | 1 | Развитие умения говорить на основе прочитанного | Лексический — to challenge, to forgive, mean, on purpose, a purpose, to smell, welcome (n / v); just, quite, so, still, though ; грамматический — для повторения: модальные глаголы (can, must, could, should, might) и наречия maybe, probably. |  |  | Развитие способностей к выявлению языковых закономерностей; к соотнесению, формулированию выводов, к структурной антиципации, перефразированию; к анализу, синтезу, сравнению, обобщению; развитие воображения; развитие умения работать со справочными материалами (грамматическим справочником, англо-русским словарём), переводить с английского языка на русский. | y. 1 c. 68 (AB), All about me № 7 c. 139(AB) |
| 22.01 | Урок обобщения по теме «Дружба» | 1 | Умение слушать, слышать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли. | Лексический — absolutely, only (единственный) и речевые единицы предыдущих уроков; грамматический — для повторения: have / have got; most, both. | Формирование потребности и способности понимать чужую точку зрения на проблемы, возникающие в дружеских взаимоотношениях; формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации — формирование потребности и способности выражать собственное мнение и доброжелательно относиться к собеседнику. | Развитие умения аудировать с пониманием основного содержания. | Развитие способности к логическому изложению; развитие способностей к оценке и объяснению; к формулированию выводов; к анализу, соотнесению, сравнению, а также таких качеств ума, как самостоятельность, логичность; развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы и логико-синтаксические схемы при построении собственных высказываний, работать со справочными материалами (грамматический справочник). | *У.8, с.139 (АВ)* |
| 24.01 | Защита проектов по теме «Дружба» | 1 | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. | Лексический — a pen friend, to swap; речевые функции: suggesting (How about …? / You could … / We might (as well) ... / Why don’t we …); saying you are ready to do sth (I’d be happy to … / Why not? **/** No problem. / OK. / Sure.). | Формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации, воспитание доброжелательного отношения к собеседнику. | Совершенствование произносительных навыков, развитие умения делать краткие записи. | Развитие способности к коммуникабельности; развитие способности к сравнению  сопоставлению; развитие внимания, памяти, воображения; развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, функциональные опоры. |  |
|  |  |  |  | РАЗДЕЛ 6 «Страна изучаемого языка и родная страна» (10 часов) | | |  |  |
| 27.01 | Какие предметы лучше представляют собою твою страну? | 1 | Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; преобразование практической задачи в познавательную. | Лексический — as, to be around, a character, a collection, a copy, a detective, a distance, a fan, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognise, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for);  грамматический — для повторения: articles, numerals, the degrees of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for. | 1. Формированиеположительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание интереса и формирование ценностного отношения к родине и её достижениям. | Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи. | Развитие догадки; развитие способности сравнивать, сопоставлять, прогнозировать; развитие внимания, памяти; развитие умения использовать в качестве опоры ключевые слова, речевые образцы и логико-синтаксические схемы при построении собственных высказываний; умение работать со справочными материалами (англо-русским словарём). | Лексика с. 105 (SB), y. 1 c. 76-77 (AB) |
| 29.01 | *Развитие навыка аудирования* | 1 | Умение слушать, слышать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли. | Лексический — as, to be around, a character, a collection, a copy, a detective, a distance, a fan, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognise, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for);  грамматический — для повторения: articles, numerals, the degrees of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for. | Формированиеположительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание интереса и формирование ценностного отношения к родине и её достижениям. | Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи. | Развитие догадки; развитие способности сравнивать, сопоставлять, прогнозировать; развитие внимания, памяти; развитие умения использовать в качестве опоры ключевые слова, речевые образцы и логико-синтаксические схемы при построении собственных высказываний; умение работать со справочными материалами (англо-русским словарём). |  |
| 31.01 | Урок чтения «Что лучше представит твою страну?» | 1 | Развитие умения говорить на основе прочитанного | Лексический — a figure, life-size, wax, a waxwork; an illumination, to reach, thick, a tower, a viewing platform, to weigh, (a) weight. | Формирование положительного отношения к чужой культуре, привитие интереса к чтению. | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием содержания, развитие умения догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и словообразованию; развитие умения отличать факты от мнения автора. | Развитие способности к догадке; развитие способностей выстраивать логическую последовательность, соотносить, объяснять; способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации; развитие внимания, памяти. | 1 c. 79 (AB), y.2 c.46-47(Reader) |
| 03.02 | Почему они лучшие? | 1 | Прилагательное + неопределенная форма глагола в качестве оценивания человека или предмета. | Грамматический — adjective + infinitive; словообразование (прилагательные с приставкой un-); лексический — indeed, like (conj). | Формированиеположительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание познавательных потребностей. | Развитие умения читать / аудировать с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи. | Развитие способностей к выведению языковых закономерностей; способностей  соотнесению, формулированию выводов, к структурной антиципации, перефразированию; к анализу, синтезу, сравнению, обобщению; развитие умения работать со справочными материалами (грамматическим справочником, двуязычным словарём, лингвострановедческим справочником). | Правило с.108 (SB),y.1,2 c.79-81 (AB), y.3 c. 48-50 (Reader) |
| 05.02 | Как сделать выбор? | 1 | Развитие произвольного внимания, логического мышления, осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества. | Лексический — to matter, a matter; (a) fashion, thanks to (книга для чтения); лексический и грамматический материал предыдущих уроков. | Воспитыватьстремление понимать истинные причины популярности вещей и явлений, развивать способность понимать чужую точку зрения на причины популярности, стремление участвовать в межкультурной коммуникации: формировать потребность и способность выражать собственное мнение. | Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. | Развитие способности к логическому изложению; способностей к оценке и объяснению; к формулированию выводов; к анализу, соотнесению, сравнению, а также развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы и логико-синтаксические схемы при построении собственных высказываний, работать со справочными материалами (лингвострановедческим справочником). | y.1 c. 81 (AB), y.4 c. 50-53 (Reader) |
| 07.02 | Что особенное есть на улице? | 1 | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Лексический — to be all for (sth), to seem; to approve; речевая функция: saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that’s very good! I’m all for it! It’s just what I wanted.). | Формированиестремления участвовать в межкультурной коммуникации, воспитание доброжелательного отношения к собеседнику. | Развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием содержания. | Развитие способности к коммуникабельности; способности к сравнению и сопоставлению; развитие внимания, памяти; воображения; умения использовать в качестве опоры ключевые слова и функциональные опоры при построении собственных высказываний; развитие умения пользоваться лингвострановедческим справочником. | y. 1 c. 82 (AB) |
| 10.02 | Ты гордишься своей страной? | 1 | Формулировать собственное мнение и позицию; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Лексический — beauty, to be proud (of). | Формирование межкультурного осознания: формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание познавательных потребностей, осознание важности знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества: оказывать взаимопомощь, проявлять готовность к коллективному творчеству; воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу. | Развитие умения читать с полным пониманием содержания и умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух. | Развитие способности к логическому изложению; способности к соотнесению, оценке, формулированию выводов и коммуникабельности; к анализу, синтезу, сравнению, обобщению; развитие внимания, памяти; умения использовать ключевые слова и речевые образцы в качестве опоры при построении собственных высказываний. |  |
| 12.02 | Развитие навыка монологической речи | 1 | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Достопримечательности» | Речевой материал, усвоенный на предыдущих уроках; грамматический — для повторения: articles, numerals, the degrees of comparison of adjectives, Present Simple, Past Simple, Present Perfect with since / for, Present Simple Passive, substitution: one / ones). | Формированиеспособности и потребности к самостоятельной работе и познавательной деятельности. | Совершенствование лексических и грамматических навыков. | Развитие способности к соотнесению, сравнению, перефразированию; развитие такого качества ума, как самостоятельность; развитие умения самостоятельно работать и умения пользоваться справочными материалами. | Карточки |
| 14.02 | Защита проектов по теме «Достопримечательности» | 1 | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков. | Осознание важности знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества: оказывать взаимопомощь, проявлять готовность к коллективному творчеству; воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу. | Скрытый контроль уровня развития речевых умений; развитие умения работать в группе. | Развитие способности к систематизации, а также таких качеств ума, как самостоятельность и логичность, развитие творческого мышления и воображения; развитие умения планировать и осуществлять проектную деятельность. | Карточки |
| 17.02 | Контроль лексики и грамматики | 1 | Умение сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, оказывать взаимопомощь; воспитание готовности к коллективному творчеству. | Лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках на рецептивном и продуктивном уровнях. | Воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных  видах речевой деятельности. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле. | Развитие способности к переключению внимания в различных видах речевой деятельности, развитие способности к целеустремлённой работе, к самостоятельному труду, развитие умения самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности; развитие умения выполнять задания в тестовых форматах. |  |
|  |  |  |  | Раздел 7  «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру» (12 часов) | | |  |  |
| 19.02 | Кем ты гордишься? | 1 | Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; преобразование практической задачи в познавательную. | Лексический — an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble;  грамматический — для повторения: существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию. | Воспитание чувства гордости за свою страну и осознание своей культуры через контекст культуры страны изучаемого языка. | Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / понимать на слух с целью полного понимания информации. | Развитие догадки по аналогии с русским языком, развитие зрительной и слуховой памяти; развитие способности к логическому изложению. | Лексика с .125 (SB),y.2 c. 95-96 (AB), y.3 c.56-57 (Reader) |
| 21.02 | Кто первым сделал это? | 1 | Неопределённая форма глагола в качестве определения. | Грамматический — infinitive as an attribute; для повторения: артикль с географическими названиями и уникальными объектами. | Формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, чувства гордости за свою страну. | Совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать / понимать на слух с целью полного понимания информации; книга для чтения: умение догадываться о значении неизвестных слов по контексту, аналогии с русским языком, умение представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, умение кратко излагать содержание прочитанного. | Развитие способности к соотнесению, выявлению языковых закономерностей, способности к формулированию выводов, к переключению внимания. | Правило с.128-129 (SB), y. 1 c. 96-97(AB), y. 1 c. 54-55 (Reader) |
| 26.02 | Какими людьми ты восхищаешься? | 1 | Придаточные определительные с союзным словом whose. | Грамматический — relative clauses with whose. | Формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, чувства гордости за свою страну. | Развитие умения читать / понимать на слух с целью полного понимания содержания; книга для чтения: чтение с пониманием основного содержания, умение читать с полным пониманием, умение определять значение незнакомого слова по аналогии с родным языком / по знакомым элементам, умение соотносить (слова, картинки, тексты и т. д.), умение понимать скрытую идею текста. | Развитие способности к соотнесению, выявлению языковых закономерностей, способности к формулированию выводов. | Правило с. 131(SB), y. 2 c. 55-56 (Reader) |
| 28.02 | Кто твой герой? | 1 | Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. | Лексический и грамматический материал данного цикла. | Воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам, формирование способности к критическому мышлению. | Развитие умения читать / понимать на слух с целью полного понимания содержания, умения оценить прочитанное, умения соотносить информацию в тексте с личным опытом. | Развитие способности оценивать чужое мнение, формулировать выводы, логически строить высказывания. | All about me № 10 c. 140 (AB), y. 1 c. 98 (AB) |
| 02.03 | Урок чтения «Сделаем мир лучше!» | 1 | Развитие умения говорить на основе прочитанного |  |  | Развитие умения говорить на основе прочитанного. | Развитие умения формулировать выводы, умения соотносить информацию в тексте с личным опытом. |  |
| 04.03 | Хорошо быть известным? | 1 | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Лексический — речевые функции: saying you agree (How true. I absolutely agree … I’m with you there.); saying you partly agree (Yes, maybe, but … Agreed, but … Yes, but on the other hand …). | Воспитание уважительного отношения к мнению собеседника. | Совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать / понимать на слух с целью основного и полного понимания информации. | Развитие способности к анализу, способности к классификации; развитие способности к соотнесению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность. | y. 1 c. 98-99 (AB) |
| 06.03 | Как становятся известными? | 1 | Формулировать собственное мнение и позицию; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Речевой материал предыдущих уроков. | Воспитание любознательности, развитие умения сотрудничать. | Развитие умения говорить на основе прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию. | Развитие способности к соотнесению, выстраиванию последовательности, объяснению, планированию. | y.4 c. 58-59 (Reader) |
| 11.03 | Урок обобщения по теме «Люди, которыми гордятся» | 1 | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Люди, которыми гордятся». | Лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках. | Воспитание любознательности, желания расширять кругозор. | Совершенствование лексических и грамматических навыков. | Развитие способности к соотнесению, развитие чувства языка, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность. | Карточки |
| 13.03 | Защита проектов по теме «Люди, которыми гордятся» | 1 | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. | Лексический и грамматический материал цикла. | Воспитание чувства ответственности за совместную работу, развитие умения оказывать взаимопомощь. | Скрытый контроль сформированности речевых умений. | Развитие творческих способностей учащихся: способности к творческому мышлению, развитие воображения, совершенствование умения сотрудничать. |  |
| 16.03 | Контроль лексики и грамматики | 1 | Структурирование знаний | Речевой материал цикла. | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремлённости. | Контроль знаний по теме «» | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. |  |
| 18.03 | Работа над ошибками | 1 | Структурирование знаний | Речевой материал цикла. | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремлённости. | Контроль знаний по теме «» | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | У.2, с.98 (АВ) |
| 20.03 | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Раздел 8 «Досуг и увлечения» (9 часов) | | |  |  |
| 06.04 | Что ты делаешь в свободное время? | 1 | Потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование межкультурного осознания, развитие умения представлять свою культуру. | Лексический — a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get sth out of sth, to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging. | Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран. | Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / понимать на слух с целью извлечения необходимой информации, с целью понимания основного содержания текста, развитие умения переводить, умения выписать из прочитанного необходимую информацию. | Развитие способности к сравнению и сопоставлению, оценке, перефразированию; развитие внимания, памяти, умения использовать лексическую таблицу в качестве опоры при высказывании, умения пользоваться справочным материалом. | Лексика с.145 (SB), y. 2 c. 107-108 (AB), y. 1 c. 61-62 (Reader) |
| 08,04 | Какие у тебя увлечения? | 1 | Прилагательные, оканчивающиеся на –ing, -ed для описания эмоций и чувств. | Грамматическийи — прилагательные, оканчивающиеся на –ing и –ed: interesting — interested (in), boring — bored (with), exciting — excited (about), surprising — surprised, relaxing — relaxed, thrilling — thrilled, tiring — tired; per cent;  грамматический — словообразование: сложные слова (глагол + существительное), суффикс существительного –er, конверсия. | Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, понимать и уважительно относиться к мнению другого человека. | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания текста. | Развитие способности к анализу, выявлению языковых закономерностей, перефразированию, к установлению последовательности событий, развитие умения использовать исследовательские методы (анкетирование, интервьюирование) и проводить анализ полученных данных. | Правило с. 147 (SB), y. 1 c. 108-109 (AB), y. 2 c.62-63 (Reader) |
| 10,04 | Урок чтения « День в Лондоне» | 1 | Развитие умения говорить на основе прочитанного | Лексический — admission, to run out of, to talk sb out of; neither;  грамматический — short answers with so and neither. | Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье. | Развитие умения говорить на основе прочитанного, представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, понимать связи между частями текста, значения глаголов с послелогами. | Развитие способности к догадке по контексту, к объяснению, к формулированию выводов, развитие внимания, умения работать в группе, умения пользоваться справочной литературой. | y.4 c. 66-68 (Reader) |
| 13.04 | Что нужно делать, чтобы не терять время? | 1 | Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе,  воспитание готовности прийти на помощь. | Грамматический и лексический материал предыдущих уроков. | Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование способности к критическому отношению к мнению других людей, к своему поведению и образу жизни. | Развитие аудирования с целью понимания основного содержания, умения написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического  грамматического материала. | Развитие догадки по аналогии с родным языком, способности к соотнесению, логическому изложению содержания, объяснению, оценке чужого мнения, развитие слуховой памяти; развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания. | y.1 c. 109 (AB) |
| 15.04 | Посмотрим хороший фильм? | 1 | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Лексический — unfortunately, certainly, речевые функции: accepting a suggestion (I’d love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, … I’d like to but … I’m afraid I can’t.);  грамматический — to be going to, Present Progressive, Future Simple. | Воспитание уважительного отношения к мнению других людей, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями. | Совершенствование грамматических навыков (to be going to, Present Progressive (for future meaning), Future Simple), развитие умения читать / понимать на слух с целью извлечения необходимой информации и полного понимания текста. | Развитие способности к догадке по контексту, антиципации, развитие коммуникабельности, внимательности, развитие умения работать в группе и достигать согласия в условиях различных взглядов. | y. 2 c.110-111(AB), y.5 c.68 (Reader) |
| 17,04 | Как подростки из разных стран проводят свободное время? | 1 | Формулировать собственное мнение и позицию; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Лексический — to earn, to go window shopping, to go camping. | Воспитание потребности в полезном времяпрепровождении, воспитание чувства ответственности за совместную работу. | Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного. | Развитие способности к соотнесению, сравнению, формулированию выводов из прочитанного, развитие умения использовать план в качестве опоры для высказывания, умения работать в группе и достигать согласия. | All about me № 11c.140 (AB) |
| 20.04 | «Моё свободное время»  Урок обобщения по теме | 1 | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Моё свободное время». | Лексический и грамматический материал цикла. | Воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе. | Совершенствование лексических и грамматических навыков. | Развитие способности к сравнению, обобщению, систематизации, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность. | Карточки |
| 22.04 | Работа над проектом по теме «Моё свободное время» | 1 | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. | Лексический и грамматический материал цикла. | Воспитание чувства ответственности за совместную работу, готовности к коллективному творчеству, оказанию взаимопомощи. | Скрытый контроль сформированности речевых умений. | Развитие творческих способностей учащихся, формирование потребности и способности к сотрудничеству, развитие умения участвовать в проектной деятельности. |  |
| 24.04 | Урок «Проверь себя!» | 1 | Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, развитие способности к общению, способности принимать свои собственные решения. | Лексический и грамматический материал цикла. | Воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле. | Развитие способности к самоконтролю и самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, способности  переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, умения выполнять задания в тестовых форматах. | Карточки |
|  |  |  |  | Раздел 9. «Страны изучаемого языка и родная страна» (7 часов) | | |  |  |
| 27.04 | Что ты знаешь о столице своей страны? | 1 | Умение принимать решения в проблемной ситуации. | Лексический — a cathedral, a church, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent a master, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique;  грамматический — для повторения: артикль с существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названиями соборов, церквей, музеев, галерей, театров. | Воспитание чувства гордости за свою страну и осознание своей культуры через контекст культуры страны изучаемого языка. | Совершенствование произносительных навыков; совершенствование грамматических навыков (артикль), развитие умения читать / понимать на слух с целью полного понимания информации. | Развитие догадки по аналогии с русским языком, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания. | Лексика с.163, y. 2 c.120-121 (AB), y. 1 c. 69-70 (Reader) |
| 29.04 | Что ты знаешь о истории родного города? | 1 | Страдательный залог в прошедшем времени. | Лексический — rich;  грамматический — Past Simple Passive; для повторения: даты. | Формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, чувства гордости за свою страну. | Совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / понимать на слух с целью полного понимания информации; книга для чтения: умение читать с пониманием основного содержания, с полным пониманием, определять тип текста, определять значение незнакомого слова по иллюстрациям, использовать справочные материалы. | Развитие способности к соотнесению, выявлению языковых закономерностей, формулированию выводов. | Правило с. 166 (SB), y. 1,2 c.121-122 (AB), y. 2 c.70-72 (Reader) |
| 06.05 | Что будет построено в твоём городе? | 1 | Страдательный залог в будущем времени. | Лексический — a road; грамматический — Future Simple Passive. | Формированиеспособности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, чувства гордости за свою страну. | Совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / понимать на слух с целью полного понимания информации. | Развитие способности к соотнесению, выявлению языковых закономерностей, формулированию выводов. | У.3, с.170 |
| 08.05 | Какие по твоему мнению новые чудеса света в мире? | 1 | Умение принимать решения в проблемной ситуации. | Лексический — a wonder, a square, to deserve; грамматический материал данного цикла. | Воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам, формирование способности к критическому мышлению. | Развитие умения читать / понимать на слух с целью полного понимания содержания, понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; книга для чтения: развитие умения читать с полным пониманием, с извлечением конкретной информации, соотносить (слова, картинки, тексты и т. д.). | Развитие способности оценивать чужое мнение, формулировать выводы, способности к логическому изложению. | y. 1 c121(AB), y. 3 c. 72-73 (Reader) |
| 13.05 | Промежуточная аттестация – контрольная работа | 1 | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Лексический — речевые функции: asking someone to say sth again (I am sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat … , please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see.; How interesting!). | Воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор. | Совершенствование лексических и грамматических навыков развитие умения читать / понимать на слух с целью основного и полного понимания информации. | Развитие способности к анализу, обобщению, классификации. |  |
| 15.05 | Что ты знаешь о Кремле? | 1 | Развитие умения говорить на основе прочитанного | Лексический — to convince, narrow. | Воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор. | Развитие умения определять значение слова по картинкам, говорить на основе прочитанного. | Развитие умения формулировать выводы. | У.1.3, с.177 |
| 18.05 | Развитие навыка письма | 1 | Формулировать собственное мнение и позицию; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Лексический — times. | Воспитание любознательности, развитие умения сотрудничать. | Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, создавать текст по аналогии, выписывать из текста запрашиваемую информацию. | Развитие способности к соотнесению, выстраиванию последовательности, объяснению, планированию. | *У.1.2, с.178* |
|  |  |  |  | Раздел 10  «Межличностные отношения. Подростки разных стран» ( 5 часов) | | |  |  |
| 20.05 | Какими мы видим друг друга? | 1 | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Достопримечательности». | Лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках. | Воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор. | Совершенствование лексических и грамматических навыков. | Развитие способности к соотнесению, развитие чувства языка, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность. | y. 1.2. c.183 |
| 22.05 | Твой родной город - культурная столица? | 1 | Умение планировать работу над проектом, распределять обязанности среди участников проекта. |  | Формирование потребности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной работы. | Формирование проектных умений: генерировать идеи, выбирать наиболее рациональное решение, распределять обязанности среди участников проекта. | y. 1 c.132 (АВ) |
| 25.05 | Ты волнуешься о проблемах? | 1 | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. | Лексический и грамматический материал цикла. | Воспитание чувстваответственности за совместную работу, умения оказывать взаимопомощь. | Скрытый контроль сформированности речевых умений. | Развитие творческих способностей: способности к творческому мышлению, воображения; совершенствование умения сотрудничать. | y. 3 c.187 |
| 27.05 | *Повторение* | 1 | Структурирование знаний | Лексический и грамматический материал цикла. | Воспитание самостоятельности. | Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. | Развитие умения выполнять задания в тестовых форматах, развитие способности  переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие способности к самооценке. |  |
| 29.05 | *Обобщающий урок* | 1 |  | Лексический — материал предыдущих циклов; грамматический — для повторения: adverbs of manner, relative clauses with who / which / that / whose, Ving forms. | Формирование у  учащихся положительного отношения к фактам иностранной культуры, осознания родной культуры через контекст культуры иноязычных стран, ценностного отношения к учёбе, уверенности в себе . своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей. | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного, развитие умения написать сообщение по теме. | Развитие способности к логическому изложению, перефразированию, умения убеждать, сопоставлять, обобщать, использовать речевой образец  вопросы в качестве опор, сотрудничать, самостоятельно оценивать свои достижения в различных видах речевой деятельности, выполнять задания тестового характера. |  |

***Учебно-методическое обеспечение.***

*УМК:*

1. В.П. Кузовлев и др. English – 7, student’s book: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2016
2. В.П. Кузовлев и др. English – 7, Activity book: Рабочая тетрадь для 7 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2016
3. В.П. Кузовлев и др. English – 7, teacher’s book: Книга для учителя для 7 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2015
4. В.П. Кузовлев и др. English – 7, reader: Книга для чтения для 7 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2015
5. аудиоприложение в mp3 к УМК Кузовлева В.П. для 7 класса общеобразовательных учреждений

*Другие средства:*

* *Интернет*;
* *Печатная продукция* **(**Стандарт основного общего образования по иностранному языку, Примерная программа основного общего образования по иностранному языку, Пособия по страноведению Великобритании и США, Двуязычные словари, Карты стран Великобритании и США на английском языке, Набор фотографий отдельных достопримечательностей Великобритании и США, Демонстрационные тематические таблицы**);**
* *Информационно-коммуникативные средства*(электронные словари, игровые компьютерные программы и т.п.);
* *ТСО* (компьютер, мультимедиа).